

ROZKŁAD MATERIAŁU

Let's Connect 2

ROZDZIAŁ (LEKCJE)	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI i FUNKCJE JĘZYKOWE	ZGODOŚĆ Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
				TEMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE
Unit 1 All About You and Me					
Lekcja 1 New friends	Słownictwo podstawowe: nazwy państw (<i>the USA, Portugal, Australia, Canada, Poland, the UK</i>) <i>skiing, tennis, computers, Maths, baseball, volleyball, films, concerts, music, comic books, football video, games, birthday</i> Słownictwo dodatkowe: <i>teacher, class, father, actually</i>	Czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach ogólnych i szczegółowych. Odpowiedzi pełne i krótkie: <i>Who is she?</i> <i>She isn't my Art teacher.</i> <i>When's your birthday?</i> <i>Where's Lisbon?</i> <i>He's eleven. Is he nice?</i> <i>Yes, he is. / No, he isn't.</i>	- Pytanie o imię, wiek, pochodzenie. - Udzielanie odpowiedzi na te pytania. - Mówienie o tym, co się lubi.	- Życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy) - Szkoła (przedmioty szkolne)	Słuchanie i czytanie: tekstu w celu uzyskania szczegółowych informacji (uzupełnianie tabeli) Czytanie i pisanie: uzupełnianie dialogu Mówienie: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na temat kraju, hobby, przedmiotów szkolnych
Lekcja 2 Neighbourhoods	Słownictwo podstawowe: <i>park, basketball courts, shopping centre, tennis courts, music shop, video arcade, swimming pool, library, bookshop, boring, exciting, interesting, fun, great, small, nice, big</i> Słownictwo dodatkowe: <i>cinemas, restaurants</i>	Struktura <i>There is/There are</i> w zdaniach twierdzących, pytających i w krótkich odpowiedziach: <i>Is there a school in your neighbourhood?</i> <i>Yes, there is.</i> <i>There's a big music shop.</i>	- Opisywanie swojej okolicy. - Pytanie o różne miejsca i udzielanie odpowiedzi.	- Dom (okolice miejsca zamieszkania, sąsiedztwo)	Słuchanie i czytanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji, uzupełnianie dialogu Mówienie: zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na temat swojej okolicy w celu uzupełnienia ankiety

Lekcja 3 Talents	Słownictwo podstawowe: <i>artistic, friendly, musical, athletic, funny, smart, tell jokes, make friends, speak languages, play sports, play instruments, draw pictures</i> Słownictwo dodatkowe: <i>play (basketball, volleyball, football, video games, the guitar), dance, draw</i>	Czasownik <i>can</i> w zdaniach twierdzących: <i>He can speak three languages.</i> Zwrot <i>to be good at something</i> w zdaniach twierdzących i przeczących: <i>I'm (pretty) good at sports.</i> <i>I'm not good at drawing.</i>	- Mówienie o umiejętnościach swoich oraz innych osób.	- Człowiek (zainteresowania)	Słuchanie i czytanie: tekstu w celu uzyskania szczegółowych informacji; dialogu w celu ogólnego zrozumienia Pisanie: o swoich umiejętnościach Mówienie: ćwiczenie wymowy, akcentowanie wyrazów w zdaniu
Lekcja 4 Our pets	Słownictwo podstawowe: <i>pets, rabbits, cat, dog, spiders, parrot, snake, boring, cute, active, interesting, messy, dangerous</i> Słownictwo dodatkowe: <i>drawing, sports, friendly, over there</i>	Quantifiers: <i>a lot, a little, very much, at all.</i> <i>I like Science a lot.</i> <i>I don't like Maths at all.</i>	- Mówienie, jak bardzo coś lubimy lub czegoś nie lubimy.	- Człowiek (zainteresowania)	Słuchanie i czytanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Pisanie i mówienie: wyrażanie opinii na temat zwierząt, uzupełnianie tabeli Słuchanie: w celu ogólnego zrozumienia tekstu Pisanie: ćwiczenie nowych form leksykalnych, uzupełnianie zdań Mówienie: tworzenie wypowiedzi na temat tego, jak bardzo lubimy lub nie lubimy poszczególnych zwierząt.
Get Connected	Słownictwo podstawowe: <i>lead singers, sing backup,</i>	Czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących, przeczących,	- Opisywanie ulubionego zespołu, artyści.	- Człowiek (zainteresowania)	Czytanie: tekstu w celu ogólnego

	<i>special, typical, musical, drums</i> Słownictwo dodatkowe: <i>fan website, cool band, the oldest, the youngest, write songs, acting, amazing, members</i>	pytających i krótkich odpowiedziach Quantifiers <i>a lot, a little, very much, at all.</i>			zrozumienia Czytanie i pisanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Słuchanie: tekstu w celu uzyskiwania szczegółowych informacji Pisanie: udzielanie własnej opinii na temat znanych artystów; pisanie artykułu na temat ulubionej grupy muzycznej
Review	Słownictwo: Powtórzenie słownictwa z rozdziału 1	Gramatyka: Powtórzenie gramatyki z rozdziału 1	- Pytanie o imię, wiek, kraj pochodzenia. - Opisywanie swojej okolicy. - Mówienie o umiejętnościach swoich oraz innych osób. - Mówienie o tym, jak bardzo coś lubimy lub czegoś nie lubimy.		Czytanie: w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Mówienie: udzielanie informacji skąd pochodzimy, ile mamy lat, mówienie o umiejętnościach swoich oraz innych osób, mówienie, jak bardzo coś lubimy lub czegoś nie lubimy
Game What's wrong?	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 1	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 1			

Project <i>Things I like, things I'm good at</i>	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 1	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 1	Przygotowywanie plakatu zawierającego zdjęcia lub rysunki przedstawiające różne umiejętności oraz rzeczy, które lubimy.	Praca indywidualna, współpraca w grupach w celu przygotowania plakatu.	
Test Unit 1					
ROZDZIAŁ (LEKCJE)	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI i FUNKCJE JĘZYKOWE	ZGODOŚĆ Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
				TEMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE
Unit 2 Our Lives and Routines					
Lekcja 5 School days	Słownictwo podstawowe: <i>get up, eat breakfast, go to school, eat lunch, go home, do my homework, eat dinner, watch TV, go to bed</i> Słownictwo dodatkowe: <i>after school (dinner), at 6:00, at 7:30</i>	Czas <i>present simple</i>: zdaniami twierdzące, przeczące: <i>I go home. I don't go home.</i> Określanie czasu: <i>at 6:00 am, at 7:30 pm</i>	- Mówienie o codziennych czynnościach, które wykonujemy i których nie wykonujemy. - Określanie godziny wykonywania tych czynności.	- Życie rodzinne i towarzyskie (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego)	Słuchanie, czytanie i pisanie: tekstu w celu uzyskania szczegółowych informacji (uzupełnianie zdań) Słuchanie: w celu ogólnego zrozumienia tekstu Pisanie: krótkich zdań o sobie i o wykonywanych czynnościach dnia codziennego
Lekcja 6 Free time	Słownictwo podstawowe: <i>collect stamps, read books, in-line skate, listen to music, play video games, talk on the</i>	Czas <i>present simple</i> zdania pytające i krótkie odpowiedzi: <i>Do you take piano lessons?</i>	- Pytanie o wykonywanie różnych codziennych czynności i udzielanie odpowiedzi.	- Życie rodzinne i towarzyskie (czynności życia codziennego, formy	Słuchanie i czytanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji

	<i>phone, take dance lessons, use the Internet, watch films and DVDs</i> Słownictwo dodatkowe: <i>survey, cool, every weekend, Let's do it</i>	<i>Yes, I do. / No, I don't.</i>		spędzania czasu wolnego)	Pisanie: zdań o czynnościach wykonywanych i niewykonywanych codziennie Słuchanie i pisanie: dialogu w celu ogólnego zrozumienia; uzupełnianie zdań Mówienie: pytanie i udzielanie odpowiedzi na temat czynności dnia codziennego
Lekcja 7 People I admire	Słownictwo podstawowe: <i>go, have got, live, play, practise, work, teach, take, collect, guess</i> Słownictwo dodatkowe: <i>every Saturday, bass, electric keyboard, jazz band, high school student, flat, admire, a stained glass artist, therapist, charity, events, hospitals, ill</i>	Czas present simple zdania twierdzące: <i>I go to concerts.</i> <i>She goes to concerts.</i>	- Mówienie o tym, co ktoś robi codziennie.	- Życie rodzinne i towarzyskie (formy spędzania czasu wolnego)	Słuchanie i czytanie: tekstu w celu uzyskania szczegółowych informacji Czytanie: w celu ogólnego zrozumienia tekstu Słuchanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Mówienie: ćwiczenie wymowy
Lekcja 8 The weekend	Słownictwo podstawowe: <i>sleep late, eat out, stay up late, go out, go to the cinema, stay home</i> Słownictwo dodatkowe: <i>different, early, living room, popcorn</i>	Czas present simple zdania przeczące: <i>She doesn't go out at all.</i>	- Mówienie o tym, czego ktoś nie robi codziennie.	- Życie rodzinne i towarzyskie (formy spędzania czasu wolnego)	Słuchanie, czytanie: zdań w celu opanowania nowego słownictwa Słuchanie: dialogu w celu uzyskania ogólnych informacji Czytanie i pisanie:

					zdań o tym, co ktoś zazwyczaj robi i czego nie robi Mówienie: pytanie innych o czynności wykonywane w weekend, odpowiadanie na podobne pytania, uzupełnianie ankiety
Get Connected	Słownictwo podstawowe: <i>quizzes, check out, review, creator, company, marketing, software, messages</i> Słownictwo dodatkowe: <i>website, vocabulary words, help, languages, games, important</i>	Czas present simple zдания twierdzące i przeczące	- Opisywanie strony internetowej i sposobów korzystania z niej.	- Życie rodzinne i towarzyskie (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego)	Czytanie: tekstu w celu ogólnego zrozumienia oraz uzyskania szczegółowych informacji Słuchanie i czytanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Pisanie: udzielanie własnej opinii na tematy związane z uczeniem się; opisywanie zwyczajów innej osoby
Review	Słownictwo: Powtórzenie słownictwa z rozdziału 2	Gramatyka: Powtórzenie gramatyki z rozdziału 2	- Mówienie o codziennych czynnościach, które wykonujemy i których nie wykonujemy. - Zadawanie pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi.		Czytanie: w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Mówienie: przedstawianie się jako

					sławna osoba; podawanie wieku, kraju pochodzenia, informacji na temat języków obcych, rodziny, rzeczy, które lubimy i których nie lubimy, form spędzania wolnego czasu
Game <i>Who is it?</i>	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 2	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 2			
Project <i>Booklet about teachers at school</i>	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 2	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 2	Przygotowanie broszury na temat nauczycieli w szkole. Broszura zawiera następujące informacje: imię i nazwisko, przedmiot nauczania, czynności dnia codziennego, formy spędzania wolnego czasu.	Praca indywidualna, współpraca w grupach w celu przygotowania broszury.	
Get It Right!	Utrwalenie poprawnej formy użycia przedimków 'a', 'the'	Utrwalenie użycia przyimka 'at' w wyrażeniach: <i>be good at,</i> <i>be pretty good at</i>	Wykonywanie ćwiczeń rozwijających poprawność językową.		
Test Unit 2					

ROZDZIAŁ (LEKCJE)	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI i FUNKCJE JĘZYKOWE	ZGODOŚĆ Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
				TEMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE
Unit 3 Sports and activities					
Lekcja 9	Słownictwo podstawowe: <i>sports: surf, do karate,</i>	Czas <i>present simple</i> : pytania w 3 os. l. poj. i	- Pytanie o uprawiane przez kogoś sporty.	- Sport (popularne dyscypliny	Mówienie: pytanie o uprawienie

Sports fun	<i>skateboard, ride a bike, water-ski, play volleyball, swim, football</i>	krótkie odpowiedzi: <i>Does she/he...?</i> <i>Yes, he/she does.</i> <i>No, he/she doesn't.</i>	- Informowanie o uprawianych przez siebie sportach.	sportu)	przez kogoś sporty. Słuchanie: tekstu/dialogu w celu uzyskania szczegółowych informacji Reagowanie na wypowiedzi: informowanie o uprawianych przez siebie sportach
Lekcja 10 Sports equipment	Słownictwo podstawowe: <i>parts of the body:</i> <i>head, eye, hand, knee, foot, feet</i> sports clothes: <i>gloves, goggles, ski boots, knee pads, helmet, trainers</i> Słownictwo dodatkowe: <i>equipment, court, field, cyclist, skier, skateboarder</i>	Czas present simple zдания oznajmujące, przeczące i pytające w trzeciej osobie liczby mnogiej: <i>They wear ...</i> <i>They don't wear ...</i> <i>Do they wear ...?</i> <i>Yes, they do.</i> <i>No, they don't.</i>	- Rozmawianie o ubiorze sportowców. - Zadawanie pytań i opisywanie ubioru sportowców.	- Sport (sprzęt sportowy)	Słuchanie i czytanie: tekstu/dialogu w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie: tekstu/dialogu w celu uzyskania szczegółowych informacji Mówienie: zadawanie pytań o ubiór sportowy, opisywanie stroju sportowego. Reagowanie na wypowiedzi: udzielanie krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące ubioru sportowców
Lekcja 11 Off to camp	Słownictwo podstawowe: <i>camp, blanket, insect repellent, torch, walking boots, pillow raincoat, sleeping bag, soap, sunscreen, towel, mobile phone, computer, radio, computer</i>	Tryb rozkazujący: <i>Get up.</i> <i>Don't use computers.</i>	- Informowanie o zasadach i regułach obowiązujących na obozie wakacyjnym.	- Życie rodzinne i towarzyskie (formy spędzania czasu wolnego)	Słuchanie i czytanie: tekstu/dialogu w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie: tekstu/dialogu w celu uzyskania

	<i>games</i> Słownictwo dodatkowe: <i>checklist, comfortable, hurry up</i>				szczegółowych informacji Mówienie: określanie reguł
Lekcja 12 At camp	Słownictwo podstawowe: <i>cook hot dogs, do arts and crafts, go canoeing, go horse riding, go hiking, make a campfire, take swimming lesson, tell stories</i> Słownictwo dodatkowe: <i>It sound like..., Let's see</i>	Pytania o czas w czasie present simple: <i>What time does she ...?</i> <i>When do you ...?</i>	- Zadawanie pytań o to, kiedy są wykonywane czynności. - Podawanie godziny lub określanie pory dnia wykonywanej czynności.	- Życie rodzinne i towarzyskie (formy spędzania czasu wolnego)	Słuchanie: tekstu/dialogu w celu uzyskania szczegółowych informacji Słuchanie i czytanie: tekstu/dialogu w celu ogólnego zrozumienia Mówienie: pytanie o to, kiedy są wykonywane czynności Reagowanie na wypowiedzi: określanie godziny lub pory dnia
Get Connected	Słownictwo podstawowe: <i>champion, ski jumping, ski jumper, medals</i> Słownictwo dodatkowe: <i>modest, rallies, off-road, repair roof, world championship</i>	Pytania zamknięte i krótkie odpowiedzi w czasie present simple: <i>Does he ...?</i> <i>Do you ...?</i>	- Informowanie o swojej opinii na wybrane tematy. - Podawanie niektórych informacji na temat wybranej osoby.	- Sport (popularne dyscypliny sportu) - Człowiek (dane personalne, zainteresowania)	Czytanie: tekstu w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie i czytanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Słuchanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Pisanie: opisywanie zainteresowań wybranej osoby.
Review	Słownictwo: Powtórzenie słownictwa z	Gramatyka: Powtórzenie gramatyki z	- Mówienie o sportach, jakie uprawiamy.		Czytanie: w celu ogólnego

	rozdziału 3	rozdziału 3	- Pytanie o ubiór sportowców i udzielanie krótkich odpowiedzi. - Opisywanie ubioru sportowców. - Określanie reguł przy użyciu trybu rozkazującego. - zadawanie szczegółowych pytań dotyczących zajęć na obozie.		zrozumienia Słuchanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Mówienie: o zajęciach na obozie i podawanie godziny rozpoczęcia tych zajęć
Game <i>Play ball!</i>	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 3	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 3			
Project <i>A sports card</i>	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 3	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 3	Przygotowywanie kart informacyjnych na temat różnych dyscyplin sportowych.	praca indywidualna, współpraca w grupach w celu przygotowania kart	
Test Unit 3					

ROZDZIAŁ (LEKCJE)	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI i FUNKCJE JĘZYKOWE	ZGODOŚĆ Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
				TEMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE
Unit 4 My interests					
Lekcja 13 I like music	Słownictwo podstawowe: <i>music: classical, country, hip-hop, jazz, pop, reggae, rock</i> Słownictwo dodatkowe: <i>favourite kind of music, male/female singer</i>	Zaimki w funkcji dopełnienia: trzecia osoba l. poj i l. mn.: <i>him, her, it, them</i>	- Pytanie o preferencje muzyczne. - Informowanie o swoich preferencjach muzycznych (gatunek muzyki, wykonawca)	- Człowiek (zainteresowania)	Mówienie: pytanie o ulubiony gatunek muzyki, wyrażanie opinii na temat rodzaju muzyki Słuchanie: tekstu/dialogu w celu uzyskania szczegółowych informacji

					Reagowanie na wypowiedzi: informowanie o ulubionym gatunku muzyki i wykonawcy
Lekcja 14 Let's look online	Słownictwo podstawowe: <i>star map, telescope, radio-controlled aeroplane, travel vest, nature puzzles, adventure DVDs, science kit, wall calendars</i> Słownictwo dodatkowe: <i>website, expensive, online catalogue</i>	Pytania z wyrażeniem: How much: <i>How much is ...?</i> <i>How much are ...?</i>	- Pytanie o cenę artykułów. - Podawanie ceny artykułów.	- Zakupy i usługi (towary, sprzedawanie i kupowanie)	Słuchanie i czytanie: tekstu/dialogu w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie: tekstu/dialogu w celu uzyskania szczegółowych informacji Mówienie: zadawanie pytań o cenę Reagowanie na wypowiedzi: podawanie ceny artykułów
Lekcja 15 Our interests	Słownictwo podstawowe: Free time activities: <i>go camping, read books, go dancing, spend time, go shopping, do crossword puzzle</i> Słownictwo dodatkowe: <i>outdoors, active person, activities</i>	Czasownik like/don't like z czasownikiem z końcówką 'ing' (gerund): <i>I like playing computer games.</i> <i>I don't like watching TV.</i>	- Informowanie o sposobach spędzania czasu wolnego. - Wyrażanie preferencji dotyczących sposobów spędzania czasu wolnego.	- Życie rodzinne i towarzyskie (formy spędzania czasu wolnego)	Słuchanie: tekstu/dialogu w celu uzyskania szczegółowych informacji Słuchanie i czytanie: tekstu/dialogu w celu ogólnego zrozumienia Mówienie: informowanie o sposobach spędzania czasu wolnego, mówienie o tym co lubi, a czego nie lubi się robić w czasie wolnym
Lekcja 16	Słownictwo podstawowe: activities: <i>do homework, come</i>	Przysłowki częstotliwości: <i>always, often, usually,</i>	- Mówienie o czynnościach dnia codziennego.	- Życie rodzinne i towarzyskie	Słuchanie: tekstu/dialogu w celu

In and out of school	<i>to class, listen to, answer questions, get marks, sleep, throw, go bowling</i> Słownictwo dodatkowe: <i>How about you ...?</i>	<i>sometimes, never</i>	- Mówienie o swoich przyzwyczajeniach	(formy spędzania czasu wolnego) - Człowiek (zainteresowania)	uzyskania szczegółowych informacji Słuchanie i czytanie: tekstu/dialogu w celu ogólnego zrozumienia Mówienie: informowanie o czynnościach dnia codziennego, o swoich przyzwyczajeniach
Get Connected	Słownictwo podstawowe: <i>boring, cool, exciting, fun, interesting, popular</i> Słownictwo dodatkowe: <i>downloading, sell, audio books, convenient, rent, album</i>	Pytania zamknięte i krótkie odpowiedzi w czasie present simple: <i>Does Olivia ...?</i> <i>Do teens ...?</i> Pytania z wyrażeniem: <i>How much/How many ...?</i>	- Informowanie o swojej opinii na tematy związane z muzyką. - Informowanie o swoich zwyczajach związanych ze słuchaniem muzyki.	- Człowiek (zainteresowania)	Czytanie: tekstu w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie i czytanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Słuchanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Pisanie: opisywanie swoich przyzwyczajeń związanych ze słuchaniem muzyki
Review	Słownictwo: Powtórzenie słownictwa z rozdziału 4	Gramatyka: Powtórzenie gramatyki z rozdziału 4	- Wyrażanie opinii o wykonawcach muzycznych i ulubionym rodzaju muzyki. - Mówienie, co lubimy i czego nie lubimy robić. - Pytanie o cenę i informowanie, ile coś kosztuje. - Mówienie, jak często wykonujemy różne czynności.		Czytanie: w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Mówienie: Pytanie o cenę i

					informowanie, ile coś kosztuje
Game <i>All about music</i>	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 4	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 4			
Project <i>Booklet of advertisements</i>	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 4	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 4	Przygotowanie reklamy ulubionego sklepu. Informacja powinna zawierać: listę najważniejszych artykułów sprzedawanych w sklepie i ceny.	Praca indywidualna, współpraca w grupach w celu przygotowania reklamy.	
Get It Right!	Utrwalenie prawidłowego użycia przyimków: in, at przy podawaniu pór dnia i godzin.	Utrwalenie prawidłowego użycia formy gerund , występującej po czasowniku like .	Wykonywanie ćwiczeń rozwijających poprawność językową.		
Test Unit 4					

ROZDZIAŁ (LEKCJE)	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI i FUNKCJE JĘZYKOWE	ZGODOŚĆ Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
				TEMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE
Unit 5 Favourite Activities					
Lekcja 17 In San Francisco	Słownictwo podstawowe: <i>buy souvenirs, ride a tram, take a boat ride, visit a museum, go sightseeing, see a show, take pictures, walk in the park</i> Słownictwo dodatkowe: <i>our, first day, right now, cousin, over there, so much</i>	Czas <i>present continuous</i> zдания twierdzące, tworzenie formy <i>gerund</i>: <i>I' m filming our trip.</i> <i>She's taking pictures.</i> <i>They're buying souvenirs.</i> <i>buy – buying, take - taking</i>	- Mówienie o tym, gdzie ktoś przebywa w danej chwili i co robi w danym momencie.	- Podróżowanie i turystyka (zwiedzanie)	Słuchanie: tekstu w celu uzyskania szczegółowych informacji (łączenie zwrotów z fotografiami) Pisanie: krótkich wypowiedzi o tym, co można robić w mieście Mówienie: układanie zdań na

					temat tego, co ktoś robi w danej chwili podczas wakacji
Lekcja 18 At the park	Słownictwo podstawowe: <i>Eat in the picnic area., Queue., Throw rubbish in the rubbish bin., Sit down in the boat., Stay on the bike path., Wait for the green light.</i> Słownictwo dodatkowe: <i>following the rules, a red light</i>	Czas present continuous zdania przeczące: <i>I'm not paying attention. He isn't queuing.</i>	- Mówienie o tym, czego ktoś nie robi w danej chwili.	- Szkoła (zajęcia w czasie wolnym od lekcji) - Życie rodzinne i towarzyskie (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego)	Słuchanie i czytanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Słuchanie: dialogu w celu ogólnego zrozumienia; Pisanie: zdań o tym, co ktoś robi lub nie robi w danej chwili
Lekcja 19 At the beach	Słownictwo podstawowe: <i>collecting seashells, floating on a lilo, flying a kite, having a picnic, playing in the sand, sailing a boat, swimming in the sea, throwing a Frisbee</i> Słownictwo dodatkowe: <i>lifeguard chair, swimming costume, here</i>	Czas present continuous zdania pytające, krótkie odpowiedzi: <i>Is she playing in the sand? Yes, she is. No, she isn't.</i> Czas present simple: <i>Things I do (don't do) at the beach.</i>	- Mówienie o tym, co ktoś robi w dany momencie. - Mówienie o tym, co zazwyczaj się robi, lub czego się nie robi w danym miejscu. - Pytanie o to, co ktoś robi w danym momencie. - Udzielanie krótkich odpowiedzi.	- Życie rodzinne i towarzyskie (formy spędzania czasu wolnego) - Podróżowanie i turystyka (wakacje)	Słuchanie i czytanie: tekstu w celu uzyskania szczegółowych informacji; dialogu w celu ogólnego zrozumienia Pisanie: o tym co zazwyczaj robimy lub, lub czego się nie robi w danym miejscu Słuchanie i pisanie: dialogu na temat tego, co ktoś robi lub nie, w danej chwili
Lekcja 20 At the shop	Słownictwo podstawowe: <i>shopping for, trying on, paying for, looking at, jewellery, bracelet, coat, tennis racket, surfboat, ring, scarf, necklace, belt, baseball bat, baseball glove</i> Słownictwo dodatkowe:	Czas teraźniejszy present continuous pytania szczegółowe: <i>What are you doing? What's he trying on? What are they doing?</i>	- Pytanie, czy ktoś coś robi w danym momencie. - Udzielanie odpowiedzi.	- Życie rodzinne i towarzyskie (formy spędzania czasu wolnego)	Słuchanie, czytanie i pisanie: w celu opanowania nowego słownictwa Słuchanie i pisanie: dialogu w celu uzyskania ogólnych i

	<i>How about you? everything, clothes</i>				szczegółowych informacji Mówienie: ćwiczenie prawidłowej wymowy i akcentowania wyrazów w zdaniach; mówienie o członkach rodziny i o tym, co w danej chwili robią
Get Connected	Słownictwo podstawowe: <i>castle ruins, planetarium, gingerbread, delicious</i> Słownictwo dodatkowe: <i>third day, we're enjoying, fun gifts</i>	Czas <i>present continuous</i> w zdaniach twierdzących i pytających. Krótkie odpowiedzi. Pytania szczegółowe: <i>What, where</i>	- Opisywanie rodzinnego wyjazdu wakacyjnego i tego, co ktoś robi w zwiedzanych miejscach.	- Podróżowanie i turystyka (wakacje)	Czytanie: tekstu w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie i czytanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Pisanie: Udzielanie własnej opinii na temat związany z wakacjami i turystyką; Pisanie pocztówki z wakacji
Review	Słownictwo: Powtórzenie słownictwa z rozdziału 5	Gramatyka: Powtórzenie gramatyki z rozdziału 5	- Pytanie, co ktoś robi w danej chwili i udzielanie odpowiedzi. - Mówienie, czego ktoś nie robi w danej chwili.		Czytanie: w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Mówienie: gra polegająca na zgadywaniu czynności pokazywanych przez innych uczniów

Game <i>What are they doing?</i>	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 5	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 5			
Project <i>City guide for tourists</i>	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 5	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 5	Przygotowanie przewodnika turystycznego zawierającego informacje o mieście i ciekawych miejscach wartych zwiedzenia.	Praca indywidualna, współpraca w grupach w celu przygotowania przewodnika.	
Test Unit 5					

ROZDZIAŁ (LEKCJE)	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI i FUNKCJE JĘZYKOWE	ZGODOŚĆ Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
				TEMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE
Unit 6 Entertainment					
Lekcja 21 Where are you going?	Słownictwo podstawowe: <i>amazing, awesome, fascinating, incredible, popular, thrilling</i> Słownictwo dodatkowe: <i>surprise, exhibit, football practice</i>	Czas <i>present continuous</i> z czasownikiem <i>go</i>: <i>Where are you going?</i> <i>I'm going to the basketball match.</i>	- Pytanie o to, dokąd się ktoś wybiera i odpowiadanie na pytania tego typu.	- Życie rodzinne i towarzyskie (formy spędzania czasu wolnego)	Mówienie: opisywanie dokąd ktoś idzie Słuchanie: dialogu w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie i pisanie: słuchanie krótkich wypowiedzi w celu uzyskania szczegółowych informacji
Lekcja 22 Birthday parties	Słownictwo podstawowe: <i>celebrating at a restaurant, eating cake, having a barbecue, opening presents, playing cards, playing party games, relaxing at</i>	Czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> (różnice w użyciu): <i>My mum usually cooks.</i> <i>My dad is cooking now.</i>	- Mówienie o tym, co się robi w danym momencie. - Mówienie o tym, co się robi zazwyczaj.	- Życie rodzinne i towarzyskie (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu	Słuchanie i czytanie: tekstu i uzupełnianie zdań Mówienie: rozmowa o tym, co kto

	<i>home, singing songs, now, usually</i> Słownictwo dodatkowe: <i>hot dogs, waiting for our dinner, a cook, slow</i>			wolnego) - Kultura (święta)	lubi robić na swoich urodzinach Słuchanie: dialogu w celu ogólnego zrozumienia; rozmowy telefonicznej w celu uzyskania szczegółowych informacji Pisanie: zdań o tym, co kto robi zazwyczaj i w danej chwili
Lekcja 23 Let's see a film.	Słownictwo podstawowe: <i>an action film, an animated film, a comedy, a documentary, a drama, a horror film</i> Słownictwo dodatkowe: <i>tonight, What's on? It sounds good.</i>	Struktura <i>want (don't want) to do something:</i> <i>I want (don't want) to go to the cinema.</i> <i>Do you want to...?</i> <i>Yes, I do. / No, I don't.</i> <i>What do you want to see?</i>	- Pytanie, czy ktoś chce coś zrobić. - Pytanie o to, co ktoś chce zrobić. - Udzielanie krótkich odpowiedzi na pytania tego typu.	- Życie rodzinne i towarzyskie (formy spędzania czasu wolnego)	Pisanie: wyrażanie opinii na temat filmów z różnych gatunków Słuchanie i czytanie: tekstu/dialogu w celu ogólnego zrozumienia oraz uzyskania szczegółowych informacji Mówienie: prowadzenie rozmowy na temat wyjścia do kina i wyboru filmu
Lekcja 24 Queuing at the cinema	Słownictwo podstawowe: <i>tall, slim, wavy, curly, short, heavy, straight, average height, medium-length, blond</i> Słownictwo dodatkowe: <i>near the end of, I guess</i>	Pytania typu: <i>What does he look like?</i> <i>What's his hair like?</i> <i>What colour is his hair?</i>	- Pytanie i opisywanie, jak ktoś wygląda.	- Człowiek (wygląd zewnętrzny)	Słuchanie: tekstu/dialogu w celu uzyskania szczegółowych informacji Słuchanie i czytanie: tekstu/dialogu w celu ogólnego zrozumienia

					Mówienie: zgadywanie osoby na podstawie opisu wyglądu zewnętrznego
Get Connected	Słownictwo podstawowe: <i>fair, butter, wire, weight, pounds, forget, bookshop, festival</i> Słownictwo dodatkowe: <i>everyone, both, exhibit</i>	Czasy present simple i present continuous (użycie) Pytania szczegółowe: <i>What, where, who, when</i> Wyrażenie: <i>want to do something</i>	- Opisywanie wydarzeń. - Mówienie o tym, co się robi w danym momencie oraz, co się robi zazwyczaj. - Wypowiadanie własnej opinii na temat różnych wydarzeń.	- Kultura (święta)	Czytanie: tekstu w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie i czytanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Słuchanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Pisanie: opisywanie ulubionego święta
Review	Słownictwo: Powtórzenie słownictwa z rozdziału 6	Gramatyka: Powtórzenie gramatyki z rozdziału 6	- Zapytać, dokąd się ktoś wybiera i odpowiedzieć na pytania. - Zapytać, czy ktoś chce coś zrobić. - Zapytać, co ktoś chce zrobić. - Opisać, jak ktoś wygląda. - Zapytać o wygląd osób. - Powiedzieć, co się robi w danej chwili i co się robi zazwyczaj.		Czytanie: w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Mówienie: rozmowa o wyjściu do kina i wyborze filmu.
Game X and O	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 6	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 6			
Project Weekend activity poster	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 6	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 6	Przygotowywanie plakatu zawierającego opis propozycji spędzenia wolnego czasu w ciekawych miejscach.	Praca indywidualna, współpraca w grupach w celu przygotowania plakatu.	

Get It Right!	Utrwalenie prawidłowego użycia słówka pytającego ‘what’ w pytaniu o wygląd: What does he/she look like?	Utrwalenie prawidłowego użycia czasów present simple (czynności zwyczajowe) i present continuous (czynności odbywające się w danej chwili). Utrwalenie prawidłowego użycia czasownika ‘want to’	Wykonywanie ćwiczeń rozwijających poprawność językową.		
Test Unit 6					

ROZDZIAŁ (LEKCJE)	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI i FUNKCJE JĘZYKOWE	ZGODOŚĆ Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
				TEMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE
Unit 7 What We Eat					
Lekcja 25 I'm hungry!	Słownictwo podstawowe: <i>food: apples, broccoli, cheese, meat, rice, bananas, butter, eggs, potatoes, water</i> Słownictwo dodatkowe: <i>I'm hungry, health food, How about...?, fridge</i>	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne: <i>an egg, cheese</i>	- Rozmawianie o jedzeniu. - Wyrażanie swoich preferencji dotyczących jedzenia.	- Żywnienie (artykuły spożywcze, posiłki)	Mówienie: rozmawianie o jedzeniu, informowanie o tym, co się lubi i czego nie lubi się jeść Słuchanie: tekstu/dialogu w celu uzyskania szczegółowych informacji
Lekcja 26 Picnic plans	Słownictwo podstawowe: <i>food and drink: milk, juice, bread, pasta, fruit</i> utensils: <i>cups, plates, spoones, forks, knives</i> Słownictwo dodatkowe:	Pytania o ilość rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych: <i>How many ...?</i> <i>How much ...?</i> Określanie ilości	- Pytanie o ilość produktów spożywczych, udzielanie odpowiedzi.	- Żywnienie (artykuły spożywcze, posiłki)	Słuchanie i czytanie: tekstu/dialogu w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie: tekstu/dialogu w celu uzyskania szczegółowych

	<i>supplies, What else?</i>	rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych: <i>a lot of, a little, a few</i>			informacji Mówienie: zadawanie pytania o ilość produktów spożywczych Reagowanie na wypowiedzi: udzielanie informacji o ilości produktów spożywczych
Lekcja 27 A snack	Słownictwo podstawowe: <i>food: salt, pepper, ketchup, mayonnaise, mustard, chicken, jelly, lettuce</i> Słownictwo dodatkowe: <i>Do you want one?</i>	<i>Some i any z rzeczownikami</i> policzalnymi i niepoliczalnymi: <i>There is / are some ...</i> <i>There isn't / aren't any</i>	- Rozmawianie o przygotowaniu potraw i potrzebnych składnikach.	- Żywienie (artykuły spożywcze, posiłki)	Słuchanie i czytanie: tekstu/dialogu w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie: tekstu/dialogu w celu uzyskania szczegółowych informacji Mówienie: rozmawianie o przygotowaniu potraw i potrzebnych składnikach
Lekcja 28 On the menu	Słownictwo podstawowe: <i>menu: starters, main courses, side orders, desserts, drinks</i> nazwy niektórych potraw Słownictwo dodatkowe: <i>Are you ready to order?</i> <i>Yes, please.</i> <i>No, thanks.</i> <i>waitress</i>	Wyrażenie <i>would like</i> w pytaniach i zdaniach oznajmujących: <i>Would you like ...?</i> <i>I'd like ...</i>	- Zamawianie dań w restauracji.	- Żywienie (artykuły spożywcze, posiłki) - Zakupy i usługi (sprzedawanie i kupowanie)	Słuchanie: tekstu/dialogu w celu uzyskania szczegółowych informacji Słuchanie i czytanie: tekstu/dialogu w celu ogólnego zrozumienia Mówienie: zamawianie jedzenia w restauracji Reagowanie na wypowiedzi:

					rozpoznanie rodzaju sytuacji komunikacyjnej (w restauracji)
Get Connected	Słownictwo podstawowe: <i>food</i> Słownictwo dodatkowe: <i>cookbooks, sections, recipes, nutrition</i>	Pytania o ilość rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych: <i>How many ...?</i> <i>How much ...?</i>	- Informowanie o swojej opinii na temat przyrządzania posiłków. - Informowanie o składnikach potrzebnych do przygotowania dowolnego posiłku.	- Żywienie (artykuły spożywcze, posiłki)	Czytanie: tekstu w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie i czytanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Słuchanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Pisanie: przepis na dowolnie wybrane danie
Review	Słownictwo: Powtórzenie słownictwa z rozdziału 7	Gramatyka: Powtórzenie gramatyki z rozdziału 7	- Poprawne użycie rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. - Pytanie o ilość potrzebnych produktów i udzielanie odpowiedzi. - Zamawianie jedzenia w restauracji.		Czytanie: w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Pisanie i Mówienie: zamawianie posiłków w restauracji
Game Food puzzle	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 7	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 7			
Project Group menu	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 7	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 7	Przygotowywanie menu zawierającego propozycje różnych dań. Menu składa się z przystawek, dań głównych, deserów i napojów.	Praca indywidualna, współpraca w grupach w celu przygotowania menu.	
Test Unit 7					

ROZDZIAŁ (LEKCJE)	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI i FUNKCJE JĘZYKOWE	ZGODOŚĆ Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
				TEMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE
Unit 8 The Natural World					
Lekcja 29 World weather	Słownictwo podstawowe: <i>weather: cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, cold, cool, hot, warm</i> Słownictwo dodatkowe: <i>weather around the world, That sounds fun!</i>	Pytanie o pogodę: <i>What’s the weather like ...?</i>	- Rozmawianie o pogodzie.	- Świat przyrody (pogoda)	Mówienie: zadawanie pytań o pogodę Słuchanie: tekstu/dialogu w celu uzyskania szczegółowych informacji Reagowanie na wypowiedzi: udzielanie informacji o pogodzie
Lekcja 30 Natural wonders	Słownictwo podstawowe: <i>mountains, rain forest, island, caves, hot springs, river</i> Słownictwo dodatkowe: <i>amazing, incredible, path</i>	Czasownik modalny can dla wyrażenia możliwości, zdania oznajmujące, pytania i krótkie odpowiedzi: <i>You can ... Can you ...? Yes, you can. / No, you can’t. What can you ...?</i>	- Rozmawianie o czynnościach, które można wykonywać na świeżym powietrzu.	- Świat przyrody (krajobraz) - Życie rodzinne i towarzyskie (formy spędzania czasu wolnego)	Słuchanie i czytanie: tekstu/dialogu w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie: tekstu/dialogu w celu uzyskania szczegółowych informacji Mówienie: rozmawianie o czynnościach, które można wykonywać na świeżym powietrzu Reagowanie na wypowiedzi: udzielanie informacji o tym co można, a czego

					nie można robić w danym miejscu
Lekcja 31 World of friends	Słownictwo podstawowe: <i>Names of countries and languages: Poland/Polish, Greece/Greek, Italy/Italian, Portugal/Portuguese, Germany/German, Morocco/Arabic</i> Słownictwo dodatkowe: <i>Maybe you can ..., I want to learn</i>	Pytania o podmiot w czasie present simple i krótkie odpowiedzi.: <i>Who lives ...? Peter does.</i>	- Rozmowa o czynnościach wykonywanych przez inne osoby i ich zainteresowaniach.	- Człowiek (dane personalne, zainteresowania)	Słuchanie i czytanie: tekstu/dialogu w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie: tekstu/dialogu w celu uzyskania szczegółowych informacji Mówienie: rozmowa o czynnościach wykonywanych przez inne osoby i ich zainteresowaniach Reagowanie na wypowiedzi: udzielanie krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań i zwyczajów innych osób
Lekcja 32 International Day	Słownictwo podstawowe: <i>Numbers: 100 – 1 000 000</i> Słownictwo dodatkowe: <i>stork, I want to introduce you to..., I speak a little</i>	Pyatnia szczegółowe: <i>What + (noun) w czasie present simple:</i> <i>What colour do you ...? What spots do they ...?</i>	- Pytania o szczegółowe informacje dotyczące innych osób.	- Człowiek (dane personalne, zainteresowania)	Słuchanie: tekstu/dialogu w celu uzyskania szczegółowych informacji Słuchanie i czytanie: tekstu/dialogu w celu ogólnego zrozumienia Mówienie: zadawanie pytań szczegółowych dotyczących zainteresowań innych osób

					Reagowanie na wypowiedzi: udzielanie informacji o zainteresowania swoich i innych osób
Get Connected	Słownictwo podstawowe: <i>global warming, dirty, save, recycle, plastic</i> Słownictwo dodatkowe: <i>melting, dying, rising</i>	Pytania szczegółowe ze słówkami pytającymi: <i>What / Who?</i> <i>Who can ...?</i> <i>What can you ...?</i>	- Informowanie o swojej opinii na temat problemów dotyczących globalnego ocieplenia i działań, które mogą być podejmowane.	- Świat przyrody (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz).	Czytanie: tekstu w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie i czytanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Słuchanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Pisanie: Pisanie tekstu o działaniach proekologicznych podejmowanych przez dzieci i ich najbliższe otoczenie.
Review	Słownictwo: Powtórzenie słownictwa z rozdziału 8	Gramatyka: Powtórzenie gramatyki z rozdziału 8	- Zadawanie szczegółowych pytań i udzielanie odpowiedzi. - Pytanie o pogodę i udzielanie odpowiedzi. - Pytanie o możliwość spędzenia czasu w różnych miejscach. - Odczytywanie dużych liczb.		Czytanie: w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Mówienie: opisywanie pogody w różnych miejscach w Polsce
Game <i>What's the weather</i>	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 8	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 8			

<i>like?</i>					
Project <i>An informational poster about a country</i>	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 8	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 8	Przygotowywanie plakatu informacyjnego na temat wybranego kraju.	Praca indywidualna, współpraca w grupach w celu przygotowania plakatu.	
Get It Right!	Utrwalenie prawidłowego użycia <i>'a little, a few, a lot of'</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.	Utrwalenie prawidłowego użycia czasownika modalnego can .	Wykonywanie ćwiczeń rozwijających poprawność językową.		
Test Unit 8					