

ROZKŁAD MATERIAŁU

Let's Connect 3

ROZDZIAŁ (LEKCJE)	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI i FUNKCJE JĘZYKOWE	ZGODOŚĆ Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
				TEMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE
Unit 1 Back to School					
Lekcja 1 New Friends	Słownictwo: popularne imiona, nazwiska, kraje, zwyczaje, hobby: <i>ski, play a sport, get up early, like pizza, stay up late, play volleyball, like rock music</i>	Proste pytania <i>Yes/No</i> , pytania rozpoczynające się od słów <i>What, Who, How</i> , krótkie odpowiedzi	- Przedstawianie się - Mówienie o sobie - Pytanie o zwyczaje - Pytania o hobby	- Człowiek (dane personalne) - Życie rodzinne i towarzyskie (koledzy, przyjaciele)	Mówienie: Przedstawianie się. Słuchanie: tekstu/dialogu w celu uzyskania szczegółowych informacji Reagowanie na wypowiedzi: prośba o informację (pytanie i udzielanie odpowiedzi o zwyczaje i hobby)
Lekcja 2 School dinner	Słownictwo: Typowe czynności: <i>make a cake, cook, talk on the phone, read a magazine, watch TV, play the guitar, make bed, play CDs, ride a bike, walk the dog, feed the dog, get ready, buy drinks, play video games, buy sweets</i>	Czas present simple i present continuous	- opisywanie czynności wykonywanych przez ludzi - mówienie, co ktoś robi w danej chwili i co ktoś robi zwyczajowo	- Człowiek (dane personalne, zainteresowania) - Życie rodzinne i towarzyskie (czynności życia codziennego)	Słuchanie i czytanie: tekstu/dialogu w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie: tekstu w celu uzyskania szczegółowych informacji Mówienie: opowiadanie o typowych czynnościach życia codziennego

Lekcja 3 My new school	Słownictwo: Typowe czynności: <i>take the bus, take the train, get up at..., wear uniforms, buy lunch</i> Słownictwo dodatkowe: <i>be at school early, be on time for class, play football, play an instrument, wear special gym clothes, take a maths class, clean my classroom, clean my room</i>	Czasownik <i>have to</i>, zaprzeczenie <i>don't have to</i>	- Mówienie o obowiązkach związanych ze szkołą - pytanie o obowiązki innych osób	- Człowiek (dane personalne) - szkoła	Słuchanie i czytanie: tekstu/dialogu w celu ogólnego zrozumienia Pisanie: formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych Słuchanie: tekstu/dialogu w celu uzyskania szczegółowych informacji Mówienie: mówienie o swoich obowiązkach Reagowanie Odpowiadanie na pytania dotyczące obowiązków okołoszkolnych
Lekcja 4 After School	Słownictwo: <i>have fun, join the club, make new friends, plan activities, share ideas, work on class assignments, have fun, sign songs, talk about stories and poems</i> Słownictwo dodatkowe: <i>Perform in plays, join the drama club</i>	Czasownik <i>would like + to</i> (czasownik)	- Mówienie o preferencjach związanych z aktywnością pozaszkolną, mówienie życzeniach, zadawanie pytań o życzenia innych osób - mówienie o czynnościach, które trzeba i których nie trzeba wykonywać	- Człowiek (dane personalne) - Życie rodzinne i towarzyskie (koledzy, przyjaciele)	Słuchanie: tekstu/dialogu w celu uzyskania szczegółowych informacji Słuchanie i czytanie: tekstu/dialogu w celu ogólnego zrozumienia Mówienie / Reagowanie: Pytanie i udzielanie informacji o czynnościach pozaszkolnych , życzeniach, zadawanie pytań o życzenia innych osób

Get Connected	Słownictwo: Powtórzenie słownictwa z rozdziału 1 Słownictwo dodatkowe: <i>waters, navigate, overcome fear, afraid of</i>	Gramatyka: Powtórzenie gramatyki z rozdziału 1	- Czytanie na temat specjalnej szkoły - słuchanie dwóch uczniów mówiących o szkole - pisanie na temat swojej idealnej szkoły	- Człowiek (dane personalne, zainteresowania) - szkoła	Czytanie: tekstu w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie i czytanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Słuchanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Pisanie: pisanie na temat swojej idealnej szkoły
Review	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 1	Powtórzenie gramatyki z rozdziału 1	Umiejętności i funkcje językowe występujące w rozdziale 1		Czytanie: w celu uzupełnienia brakujących słów Pisanie: pisanie pytań i odpowiedzi dotyczących typowych czynności wykonywanych przez ludzi
Game Memory Game	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 1	Powtórzenie i utrwalenie zadawania ogólnych pytań dotyczących innych ludzi			
Project Brochure for a trip	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 1	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 1	Powtórzenie umiejętności mówienia o preferencjach i obowiązkach Pisanie broszury dotyczącej zasad związanych z wycieczką szkolną	Praca indywidualna, współpraca w grupach w celu przygotowania plakatu.	Pisanie: samodzielne formułowanie krótkich, prostych i zrozumiałych wypowiedzi pisemnych
ROZDZIAŁ (LEKCJE)	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI i FUNKCJE JĘZYKOWE	ZGODOŚĆ Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	

				TEMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE
Unit 2 Fun times					
Lekcja 5 Summer fun	Słownictwo: <i>Arrive at the hotel, walk to the beach, race on the sand, stop, stay, play volleyball, shop for souvenirs, try a famous dance;</i> Słownictwo dodatkowe: <i>rent a dune buggy, snorkel</i>	Zdania twierdzące w czasie past simple przy użyciu czasowników regularnych	- Opisywanie wakacji	- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);	Czytanie: tekstu w celu zrozumienia ogólnego i szczegółowego Mówienie: rozmowa o wakacjach poprzedniego roku Reagowanie na wypowiedzi: Odpowiedzi na pytanie o wakacje w poprzednim roku
Lekcja 6 Our trip to Peru	Słownictwo: <i>went to Peru, flew to Lima, bought jewelry, saw old things, ate local food, took the train, enjoyed holidays, met some people;</i>	Zdania twierdzące w czasie past simple przy użyciu czasowników nieregularnych	- Opisywanie wakacji	- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);	Czytanie: tekstu w celu zrozumienia ogólnego i szczegółowego – łączenie zdjęć z opisami Pisanie: Pisanie prawdziwych i fałszywych zdań na temat wakacji; Słuchanie: tekstu w celu uzyskania szczegółowych informacji Reagowanie na wypowiedzi: wyłapywanie prawdziwych i fałszywych zdań;
Lekcja 7 School festiwal	Słownictwo: <i>Buy raffle tickets, go on rides, play games, watch the fireworks,</i>	Czas past simple: pytania z krótkimi odpowiedziami 'tak' i 'nie'	- pytać o czynności wykonywane w trakcie weekendu	- życie towarzyskie (czynności życia codziennego, formy	Czytanie: czytanie wpisu na blogu w celu zrozumienia na

	<i>eat candyfloss, listen to a band, visit a fun house, win prizes</i>			spędzania czasu wolnego)	poziomie ogółu Słuchanie: słuchanie i powtarzanie dialogu, słuchanie w celu uzyskania szczegółowej informacji
Lekcja 8 Weekend fun	Słownictwo: Weekend activities: <i>play a new game, clean room, go out of the house, stay home, leave the house, go to the centre, go to the school dance, have a lot of fun, do homework, eat pizza, practice he guitar, make popcorn, check email, call friends;</i>	Czas past simple: negacja	- mówić o czynnościach wykonywanych w trakcie weekendu.	- życie towarzyskie (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego)	Czytanie: czytanie wpisu na blogu w celu zrozumienia na poziomie ogółu Mówienie / reagowanie na wypowiedzi: rozmowa o czynnościach, które się wykonywała w trakcie weekendu;
Get Connected	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 2; Słownictwo dodatkowe: <i>scenery, marine iguana, snorkel, sea lion, giant, tortoise, endangered;</i>	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 2;	- czytanie o nietypowych zwierzętach, słuchanie nastolatków mówiących o swoich wakacjach, pisanie maila na temat ulubionych wakacji;	- życie towarzyskie (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego)	Czytanie: tekstu w celu ogólnego zrozumienia i uzyskania szczegółowych informacji Słuchanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Pisanie: opisywanie wakacji
Review	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 2	Powtórzenie gramatyki z rozdziału 2	- opowiedzieć o czynnościach w przeszłości - używać poprawnie form przeszłych regularnych i nieregularnych . - pytanie o czynności z przeszłości - opowiadanie o czynnościach, które się nie odbyły.		Czytanie: w celu szczegółowego i ogólnego zrozumienia Pisanie: pisanie o czyjejs wycieczce Mówienie: pytanie o czynności

					przeszłości
Game <i>My trip to France</i>	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 2	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 2			
Project <i>Group photo album</i>	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 2	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 2	Mówienie o wakacjach	Praca indywidualna, współpraca w grupach w celu przygotowania grupowego albumu .	
Get It Right!	Ćwiczenia w celu wyeliminowania typowych błędów	Utrwalenie form: <i>would like to</i> , czas past simple, formy regularne i nieregularne	Wykonywanie ćwiczeń rozwijających poprawność językową.		
Test Unit 2					

ROZDZIAŁ (LEKCJE)	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI i FUNKCJE JĘZYKOWE	ZGODOŚĆ Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
				TEMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE
Unit 3 Going places					
Lekcja 9 A homestay	Słownictwo: uczucia: <i>embarrassed, exhausted, excited, frustrated, glad, homesick, relaxed, surprised, worried</i>	Czas Past Simple <i>was / were</i> w zdaniach twierdzących i negacjach	- mówienie o uczuciach	- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, zwiedzanie);	Czytanie: tekstu w celu zrozumienia ogólnego Słuchanie: tekstu w celu zrozumienia ogólnego
Lekcja 10 Getting away	Słownictwo: Popularne czynności wykonywane w trakcie podróży oraz cele podróży: <i>dance at a teen club, discover New York on a city tour, enjoy wild animals on a safari, experience the outdoors at a dude ranch, go white-</i>	Czas Past Simple <i>was / were</i> w pytaniach	- mówienie o doświadczeniach związanych z podróżą (wypowiadanie się na temat w przeszłości)	- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, orientacja w terenie, informacja turystyczna, zwiedzanie);	Pisanie: Na temat czynności, które chciałoby się wykonać w trakcie wakacji Słuchanie i czytanie: tekstu/dialogu w celu ogólnego zrozumienia

	<i>water-rafting on a river, have fun at a theme park, watch whales from a tour boat, spend a week at a ski resort;</i>				Słuchanie: tekstu/dialogu w celu uzyskania szczegółowych informacji Mówienie: rozmowa o wakacjach Reagowanie na wypowiedzi: Odpowiedź na pytania dotyczące wakacji
Lekcja 11 Explorers	Słownictwo: Badania i odkrycia: <i>finish project, change topic, get information, find great books, an interesting website</i> Słownictwo dodatkowe: wyrażenia opisujące czas: <i>this week, last week, two weeks ago, a month ago, a year ago</i>	Past simple: pytania zaczynające się od zaimków "Wh..." ze operatorem "did"	- zadawanie pytań dotyczących projektów szkolnych	- szkoła (np. przedmioty nauczania, życie szkoły);	Słuchanie i czytanie: tekstu/dialogu w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie: tekstu/dialogu w celu uzyskania szczegółowych informacji Mówienie / reagowanie na wypowiedzi: rozmowa na temat wakacji lub przygody
Lekcja 12 Up and away	Słownictwo: Informacje biograficzne: <i>one of the first people to..., built, flew, grew up, went to, most famous</i>	Past simple: pytania zaczynające się od zaimków "Wh..." ze operatorem "did" oraz z „was” i „were”	- zadawanie pytań na temat życia odkrywców	- kultura - elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej.	Słuchanie i czytanie : tekstu w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie i czytanie: tekstu/dialogu w celu uzyskania szczegółowych informacji Pisanie: udzielanie pisemnych odpowiedzi na pytania dotyczące szkolnego projektu

					Mówienie / Reagowanie na wypowiedzi: Rozmowa dotycząca szkolnego projektu
Get Connected	Słownictwo: Utrwalenie słownictwa z rozdziału 3 Słownictwo dodatkowe: <i>explorer, rubber dinghy, reach, expedition, disabled</i>	Utrwalenie gramatyki z rozdziału 3	- czytanie o odkrywcach, - słuchanie nastolatków mówiących o przygodzie, - pisanie o przygodzie	- kultura - elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględ- nieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji euro pejskiej.	Czytanie: tekstu w celu ogólnego zrozumienia oraz w celu uzyskania szczegółowych informacji Słuchanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Pisanie: Odpowiadanie na pytania dotyczące zgody / braku zgody; uzasadnianie odpowiedzi. Pisanie: Pisanie o swojej przygodzie;
Review	Słownictwo: Powtórzenie słownictwa z rozdziału 3	Gramatyka: Powtórzenie gramatyki z rozdziału 3	- opowiadanie o wydarzeniach, które miały miejsce w przeszłości - opowiadanie o odczuciach, które miały miejsce w przeszłości - zadawanie pytań na temat wydarzeń, które miały miejsce w przeszłości i udzielanie krótkich odpowiedzi - zadawanie szczegółowych pytań o wydarzenia, które odbyły się w przeszłości i udzielanie odpowiedzi		Pisanie: pytań do udzielonych wcześniej odpowiedzi Czytanie: w celu ogólnego zrozumienia i w celu uzyskania szczegółowych informacji
Game	Powtórzenie i utrwalenie	Powtórzenie i utrwalenie			

<i>How would you feel?</i>	słownictwa z rozdziału 3	gramatyki z rozdziału 3			
Project <i>Bookmark about an interesting person</i>	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 3	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 3	Powtórzenie mówienia na temat informacji biograficznej	praca indywidualna, współpraca w grupach w celu przygotowania zakładki - kultura - elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej.	
Test Unit 3					

ROZDZIAŁ (LEKCJE)	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI i FUNKCJE JĘZYKOWE	ZGODOŚĆ Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
				TEMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE
Unit 4 Comparisons					
Lekcja 13 Fun facts	Słownictwo: słowa używane przy opisie: <i>bigger, smaller, warmer, easier, busier, hotter, slower, colder, taller, harder, faster, shorter, longer</i>	Stopniowanie przymiotników: stopień wyższy	- dokonywanie porównań	- elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu	Słuchanie i czytanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Pisanie: porównań lokalizacji geograficznych

				międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej.	Słuchanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji
Lekcja 14 My opinion	Słownictwo: słowa używane w opisie: <i>dangerous, delicious, entertaining, important, popular, difficult, exciting, relaxing, useful</i> Słownictwo dodatkowe: <i>I think...</i>	Stopniowanie przymiotników: stopień wyższy ze słowami „more” ...”than” ...	- dokonywanie porównań	- temat poruszany w tym rozdziale umożliwia realizację wymagań ogólnych w zakresie wszystkich tematów pojawiających się w podstawie programowej	Czytanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji i w celu uzyskania szczegółowych informacji Mówienie: porównywanie rzeczy i wyrażanie w ten sposób swojej opinii;
Lekcja 15 World quiz	Słownictwo: Słowa używane w opisie zwierząt, miejsc i miast: <i>highest, heaviest, hottest, shortest, smallest</i>	Stopniowanie przymiotników: stopień najwyższy z końcówką „...est”	- opisywanie rzeczy przy użyciu stopnia najwyższego	- świat przyrody (np. pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz); - elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej.	Słuchanie i czytanie: w ogólnego zrozumienia i w celu uzyskania szczegółowych informacji Pisanie: pytania i odpowiedzi dotyczące świata przyrody z użyciem stopnia najwyższego
Lekcja 16 The most	Słownictwo: Słowa używane w opisie: <i>populous, dangerous, thrilling, amazing, crowded, expensive, popular</i>	Stopniowanie przymiotników: stopień najwyższy ze słowem „the most”	- wyrażanie opinii z użyciem stopnia najwyższego	- świat przyrody (np. pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz); - elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz	Słuchanie i czytanie: w ogólnego zrozumienia i w celu uzyskania szczegółowych informacji Pisanie: opisywanie

				o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej.	miejsz z użyciem stopnia najwyższego; Mówienie i reagowanie na wypowiedzi: pytanie i odpowiadanie na temat zawartości torebki;
Get Connected	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 4 Słownictwo dodatkowe: <i>open, travel, kilometers per hour, outdoor, ride</i>	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 4	- wzmocnienie umiejętności pisania, czytania i słuchania - czytanie o parkach rozrywki, słuchanie dwóch uczniów mówiących o parkach rozrywki, pisanie na temat interesujących miejsc do odwiedzenia	- świat przyrody (np. pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz); - elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej.	Czytanie: tekstu w celu ogólnego zrozumienia oraz wyszukania szczegółowych informacji Słuchanie i czytanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Pisanie: odpowiadanie na szczegółowe pytania; udzielanie własnej opinii na dany temat; opisywanie ulubionych miejsc rozrywki w mieście
Review	Słownictwo: Powtórzenie słownictwa z rozdziału 4	Gramatyka: Powtórzenie gramatyki z rozdziału 4	- porównywanie osób, miejsc, przedmioty - opisywanie miejsc i przedmiotów używając przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym - wyrażanie opinii wykorzystując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym		Czytanie: w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie i czytanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Pisanie: transformacja zdań Mówienie i reagowanie

					na wypowiedzi: przeprowadzenie klasowego badania opinii, zadawanie pytań i odpowiadanie
Game <i>Comparison race</i>	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 4	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 4			
Project <i>Fact Cards</i>	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 4	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 4	Powtórzenie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników w celu opisu miejsc i rzeczy na kartach dotyczących miejsc na świecie	Praca indywidualna, współpraca w grupach w celu przygotowania kart dotyczących faktów o miejscach na świecie.	
Get It Right!	Utrwalenie prawidłowego użycia przymiotników opisujących uczucia i doświadczenia	Utrwalenie prawidłowego użycia stopnia wyższego i najwyższego	Wykonywanie ćwiczeń rozwijających poprawność językową.		
Test Unit 4					

ROZDZIAŁ (LEKCJE)	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI i FUNKCJE JĘZYKOWE	ZGODOŚĆ Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
				TEMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE
Unit 5 Your health					
Lekcja 17 Yoga class	Słownictwo: części ciała: <i>fingers, hand, thumb, wrist, arm, elbow, back, stomach, nose, eye, back, mouth, neck, face, ear, head, knee, leg, foot/feet, heel, ankle, toe;</i> Słownictwo dodatkowe: <i>point to, slowly, quietly, carefully, patiently, happily, flexibly;</i>	- okoliczniki sposobu - przysłówki	- opisywać jak wykonywać ćwiczenia fizyczne	- sport (np. popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy);	Mówienie/ Reagowanie na wypowiedzi: rozmowa o wykonywanych dyscyplinach sportu Słuchanie/czytanie: tekstu w celu ogólnego zrozumienia

Lekcja 18 I don't feel well	Słownictwo: częste choroby: <i>a cold, an earache, the flu, a headache, a sore throat, allergies</i>	- zдания podrzędne ze słowem „when”	- mówienie o leczeniu chorób	- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);	Pisanie: porady zdrowotne Słuchanie i czytanie: tekstu/dialogu w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie: tekstu/dialogu w celu uzyskania szczegółowych informacji Mówienie: doradzanie sobie w sytuacji często występującej choroby
Lekcja 19 Are you healthy?	Słownictwo: zdrowe czynności: <i>Drink water, eat vegetables, eat sweets, exercise, brush your teeth, get eight hours sleep, wash your hands</i> Słownictwo dodatkowe: Częstość: <i>twice a day, three times a week, once a day, never, every day,</i>	- pytania rozpoczynające się od „How often...”	- mówienie z jaką częstością wykonujemy zdrowe czynności	- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);	Słuchanie/czytanie: tekstu/dialogu w celu uzyskania szczegółowych informacji Mówienie/reagowanie: rozmowa na temat częstości wykonywania zdrowych czynności Pisanie: Zdania opisujące jak często wykonujemy zdrowe czynności
Lekcja 20 Teen health tips	Słownictwo: porady dotyczące zdrowego trybu życia: <i>be active, challenge your brain, don't eat junk food, don't skip breakfast, get your vitamins and minerals, protect your skin, reduce stress</i>	Czasownik modalny <i>should / shouldn't</i>	- doradzać w kwestii zdrowych zwyczajów	- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);	Słuchanie: tekstu/dialogu w celu uzyskania szczegółowych informacji Pisanie: Zdania opisujące jak

					dbamy o zdrowie i porady dotyczące zdrowego trybu życia Słuchanie i czytanie: tekstu/dialogu w celu ogólnego zrozumienia
Get Connected	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 5 Słownictwo dodatkowe: <i>Martial arts, self-defense, philosophy, benefits, discipline, self-esteem, probably</i>	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 5	Czytanie o sztukach walki, słuchanie nastolatków mówiących o capoeirze, pisanie artykułu o sporcie lub czynności	- sport (np. popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy); - zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);	Czytanie: tekstu w celu ogólnego zrozumienia i w celu uzyskania szczegółowych informacji Słuchanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Pisanie na temat sportu lub czynności
Review	Słownictwo: Powtórzenie słownictwa z rozdziału 5	Gramatyka: Powtórzenie gramatyki z rozdziału 5	- powiedzieć komuś, w jaki sposób powinien wykonywać czynności - opisać dolegliwości zdrowotne - powiedzieć, co robię, kiedy mam dolegliwości - zapytać, co robią w takim przypadku inne osoby - powiedzieć, jak dbam o zdrowie - udzielić rad dotyczących zdrowia - zapytać, jak ktoś wykonuje czynności i odpowiedzieć na pytanie	- sport (np. popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy); - zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);	Czytanie: w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Mówienie / reagowanie: rozmowa na temat częstotliwości czynności
Game Crossword puzzle	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 5	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 5			
Project Booklet of home	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 5	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 5	Przygotowanie bukletu zawierającego informację dotyczącą	Praca indywidualna, współpraca w grupach w	

<i>remedies for illnesses</i>			domowych leków na częste choroby	celu przygotowania albumu.	
Test Unit 5					

ROZDZIAŁ (LEKCJE)	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI i FUNKCJE JĘZYKOWE	ZGODOŚĆ Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
				TEMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE
Unit 6 Special events					
Lekcja 21 School fund-raiser	Słownictwo: czynności związane z imprezą charytatywną: <i>do chores, wash windows, do gardening, walk dogs, babysit, wash cars, work at the bake sale</i>	Struktura <i>be going to</i>	- mówienie o planach dotyczących imprezy charytatywnej	- człowiek (zainteresowania); - życie rodzinne i towarzyskie (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego);	Słuchanie: w celu ogólnego zrozumienia i uzyskania szczegółowych informacji Pisanie i czytanie: Zdania o imprezach charytatywnych Mówienie / reagowanie: rozmowa o udziale w imprezie charytatywnej
Lekcja 22 A farewell party	Słownictwo: imprezy: <i>decorate. Perform, serve, sign, make, pour, set up, wrap</i>	Struktura <i>be going to</i> w pytaniach zaczynających się od słów Wh- ;	- mówienie o planach dotyczących imprez	- życie rodzinne i towarzyskie (formy spędzania czasu wolnego);	Pisanie: pytań dotyczących organizacji imprez Słuchanie i czytanie: w celu ogólnego zrozumienia i uzyskania szczegółowych informacji Mówienie / reagowanie: rozmowa o planach organizacji imprezy

Lekcja 23 Party clothes	Słownictwo: przymiotniki do opisywania ubrań: <i>checked, denim, flowery, polka-dot, striped, tartan, plain, tie-dyed</i>	Pytania rozpoczynające się od „ <i>which one...</i> ”, „ <i>Which ones...</i> ”	- opisywanie, w co ubrani są ludzie	- człowiek (wygląd zewnętrzny)	Pisanie: pytania w celu identyfikacji osób Słuchanie i czytanie: w celu zrozumienia na poziomie ogólnym i w celu uzyskania szczegółowych informacji Mówienie: opinia na temat ubrań
Lekcja 24 After the party	Słownictwo: mine, his, hers, ours, yours, theirs, Ania's	Pytania rozpoczynające się od „ <i>whose...</i> ” zamki dzierżawcze	- pytania, do kogo coś należy	- człowiek (wygląd zewnętrzny, własność)	Czytanie i słuchanie: w celu zrozumienia na poziomie ogólnym Pisanie: pytanie i podawanie odpowiedzi dotyczących własności Słuchanie: w celu uzyskania szczegółowej informacji
Get Connected	Powtórzenie i utrwalenia słownictwa z rozdziału 6 Słownictwo dodatkowe: <i>donate, recycling centre, used, computer ink cartridge, organic</i>	Powtórzenie i utrwalenia gramatyki z rozdziału 6	- czytanie o imprezie charytatywnej - słuchanie nastolatków rozmawiających o projekcie charytatywnym, pisanie maila na temat imprezy charytatywnej		Czytanie: w celu ogólnego rozumienia tekstu oraz wyszukiwania szczegółowych informacji Słuchanie i pisanie: wypowiedzi na temat projektu charytatywnego Pisanie: email o imprezie charytatywnej
Review	Słownictwo: Powtórzenie słownictwa z	Gramatyka: Powtórzenie gramatyki z	Wyrazić zamiary i plany na najbliższą przyszłość		Czytanie: w celu ogólnego

	rozdziału 6	rozdziału 6	- zapytać osoby o ich plany - poprosić o wskazanie osoby lub rzeczy - zapytać i odpowiedzieć, do kogo coś należy - opisać ubiór		zrozumienia pisanie: pytania i odpowiedzi dotyczące planów i własności
Game Big plans	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 6	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 6			
Project Poster of thing to put in a time capsule	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 6	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 6	Przygotowywanie plakatu przedstawiającego przedmiotu do włożenia w kapsułę czasu	Praca indywidualna, współpraca w grupach w celu przygotowania plakatu.	
Get It Right!	Utrwalenie prawidłowego użycia przysłówków	Utrwalenie prawidłowego użycia czasowników modalnych <i>should / shouldn't</i> , struktury <i>going to</i>	Wykonywanie ćwiczeń rozwijających poprawność językową.		
Test Unit 6					

ROZDZIAŁ (LEKCJE)	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI i FUNKCJE JĘZYKOWE	ZGODOŚĆ Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
				TEMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE
Unit 7 Our stories					
Lekcja 25 The Blackout	Słownictwo: wydarzenia i czynności w przeszłości: <i>was watching, electricity went out, there was a blackout, I has a terrible experience, I was going</i>	Czas <i>past continuous</i> w zdaniach twierdzących	- opisywanie doświadczeń z przeszłości	Rozdział łączy w sobie kilka elementów podstawy: - człowiek (uczucia i emocje);	Słuchanie i czytanie: tekstu/dialogu dla zrozumienia ogólnego i w celu uzyskania szczegółowych

	<i>home, I was in a lift, it stopped, we were scared;</i>			- dom (np. miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia); - życie rodzinne i towarzyskie - podróżowanie i turystyka	informacji Mówienie i reagowanie na wypowiedzi: Rozmowa o tym, co uczniowie robili o konkretnej godzinie w przeszłości
Lekcja 26 Scary experiences	Słownictwo wydarzenia i czynności w przeszłości: <i>I was talking, I was heading towards, the water got through, we were eating, they found me, I fell into the river, I grabbed the branch;</i> Słownictwo dodatkowe: <i>cook, come, read, knock, visit, escape, jump, fly, drop, watch, study</i>	Czas past continuous: zdania ze słowem „when”, łączenie czasów past simple i past continuous	- opisywanie doświadczeń z przeszłości	Rozdział łączy w sobie kilka elementów podstawy: - człowiek (uczucia i emocje); - podróżowanie i turystyka - świat przyrody	Czytanie: łączenie zdań z adekwatnymi obrazkami, układanie zdań w odpowiedniej kolejności; Pisanie: Uzupełnianie zdań o odpowiednie formy czasowników Słuchanie i czytanie: tekstu/dialogu w celu uzyskania szczegółowych informacji
Lekcja 27 Close calls	Słownictwo wydarzenia i czynności w przeszłości: <i>survive an avalanche, ski, climb up the path, shout, some down the mountain</i>	Czas past continuous: pytania	- opisywanie doświadczeń z przeszłości	Rozdział łączy w sobie kilka elementów podstawy: - człowiek (uczucia i emocje); - podróżowanie i turystyka - świat przyrody	Słuchanie i czytanie: tekstu/dialogu w celu uzyskania szczegółowych informacji Pisanie: Pisanie pytań do zadanych odpowiedzi Mówienie / reagowanie: rozmowa o złym

					doświadczeniu z przeszłości
Lekcja 28 Sharing stories	Słownictwo: słowa opisujące książki: <i>keep attention, mystery, the surprising end, fantasy, unusual, delightful, science fiction, confusing, disappointing, nonfiction, informative, adventure, suspenseful, realistic fiction, dull</i> ;	Kontrastowanie czasów past continuous i past simple	- dzielić się opinią na temat przeczytanej książki	- kultura (twórcy i ich dzieła);	Słuchanie i czytanie: tekstu/dialogu w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie: tekstu/dialogu w celu uzyskania szczegółowych informacji Mówienie: Mówienie o książkach, które lubimy i których nie lubimy Pisanie: uzupełnianie tekstu i brakujące słowa
Get Connected	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 7 Słownictwo dodatkowe: <i>receive, throw water, grape, bell, strike, good luck</i>	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 7	- czytanie na temat niesamowitych zwierząt, - słuchanie dwóch nastolatków mówiących o wycieczce ze spaniem pod namiotem - pisanie niesamowitej historii	- podróżowanie i turystyka (np. baza noclegowa, wycieczki); - świat przyrody	Czytanie: tekstu w celu ogólnego zrozumienia i uzyskania szczegółowych informacji Słuchanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Pisanie: Niesamowitej historii
Review	Słownictwo: Powtórzenie słownictwa z rozdziału 7	Gramatyka: Powtórzenie gramatyki z rozdziału 7	- opowiadać o wydarzeniach, które miały miejsce w przeszłości, zadawać pytania i odpowiadać na nie - powiedzieć, że jedna czynność miała miejsce w trakcie innej czynności		Czytanie: w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji

			- wyrazić opinię na temat przeczytanej książki		Pisanie: uzupełnianie zdań o czynności w przeszłości, pisanie zdań dotyczących wydarzeń, które miały miejsce w przeszłości, Mówienie: rozmowa o tym, co się lubi, a czego się nie lubi w odniesieniu do konkretnych książek
Game <i>What was happening...?</i>	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 7	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 7			
Project <i>Story to make a book</i>	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 7	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 7	Grupowe pisanie historii i tworzenie książek z historiami	Praca indywidualna, współpraca w grupach w celu przygotowania książki .	
Test Unit 7					

ROZDZIAŁ (LEKCJE)	SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI i FUNKCJE JĘZYKOWE	ZGODOŚĆ Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	
				TEMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE
Unit 8 The Future					
Lekcja 29 Predictions	Słownictwo: dotyczące sytuacji i czynności w przyszłości: <i>robots will help us, robots won't replace humans, smart clothes, sleeping machines, supermotorways, travel to space;</i>	Czas przyszły z operatorem <i>will</i> i <i>won't</i>	- przewidywanie przyszłości	- nauka i technika (np. odkrycia naukowe, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-	Mówienie: przewidywanie przyszłości Słuchanie i czytanie: tekstu w celu uzyskania szczegółowych informacji

				-komunikacyjne);	Reagowanie na wypowiedzi: wyrażanie zgody lub jej braku w odniesieniu do czyjejś prognozy na temat przyszłości
Lekcja 30 When I'm older	Słownictwo: wydarzenia mające miejsce w trakcie życia: <i>be famous, be rich, get a driving licence, get a job, get married, go to university, travel abroad</i>	Wyrażanie prawdopodobieństwa w odniesieniu do przyszłości używając: <i>will probably, probably won't</i>	- przewidywanie przeszłości, zgadywanie, co w przyszłości może się wydarzyć	Rozdział łączy w sobie elementy wielu obszarów podstawy, m.in.: - człowiek - praca - szkoła - życie rodzinne i towarzyskie (np. okresy życia, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego,, styl życia)	Słuchanie i czytanie: dialogu w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie: dialogu w celu uzyskania szczegółowych informacji Mówienie: przewidywanie własnej przyszłości
Lekcja 31 What I'm going to be	Słownictwo: praca i zawody: <i>a pilot, a writer, an astronaut, a car mechanic, a detective, a scientist, a journalist, a vet, a computer programmer, create programs, fly planes, help sick animals, make discoveries, repair cars, report on events and people, solve mysteries, travel in outer space, write stories</i>	Bezokolicznik użyty do wyrażania celu Powtórzenie struktury <i>going to</i>	- mówienie o różnych zawodach	- praca (zawody i związane z nimi czynności);	Słuchanie i czytanie: tekstu/dialogu w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie: tekstu/dialogu w celu uzyskania szczegółowych informacji Pisanie: Pisanie zdań na temat planów zawodowych różnych osób. Mówienie / Reagowanie na wypowiedzi: rozmowa o zawodach i

					związanych z nimi czynnościach; przeprowadzanie wywiadu dotyczącego czynności, które lubimy i których nie lubimy, w celu określenia najlepszego pasującego zawodu
Lekcja 32 Holiday plans	Słownictwo: czynności wakacyjne: <i>travel around, take a Franch course, go on holiday, help parent on the farm, go to mountains, stay with a family, go sightseeing, shopping, camping, sitting by the campfire, visit museums, watch tv, hike, canoe;</i>	Struktura <i>going to vs will probably</i>	- rozmawiać o planach wakacyjnych	- życie rodzinne i towarzyskie (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego);	Słuchanie i czytanie: tekstu w celu uzyskania szczegółowych informacji Mówienie: Przedstawianie swoich planów wakacyjnych
Get Connected	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 8 Słownictwo dodatkowe: <i>Flying, headlines, medicine, cure, petrol, certain</i>	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 8	- Czytanie o przewidywaniach na przyszłość, - słuchanie nastolatków mówiących o przyszłości, - pisanie artykułu na temat przewidywania przeszłości	Rozdział łączy w sobie elementy wielu obszarów podstawy, m.in.: - człowiek - praca - szkoła - życie rodzinne i towarzyskie (np. okresy życia, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego,, styl życia)	Czytanie: tekstu w celu ogólnego zrozumienia Słuchanie i czytanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji Mówienie: Wypowiadanie się na temat przyszłości Pisanie: Pisanie artykułu na temat przyszłości
Review	Słownictwo: Powtórzenie słownictwa z rozdziału 8	Gramatyka: Powtórzenie gramatyki z rozdziału 8	- mówić o przewidywaniach na temat przyszłości, zadawać pytania i odpowiadać na nie - mówić o prawdopodobnych		Czytanie / słuchanie: w celu uzyskania szczegółowych informacji

			planach na przyszłość - rozmawiać o planach wyboru zawodu, podając powód wyboru zawodu - rozmawiać o zaplanowanych i prawdopodobnych wydarzeniach związanych z wakacjami		Pisanie: pisanie prognoz na temat przyszłości Mówienie / reagowanie: rozmowa na temat wakacji
Game <i>What will happen?</i>	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 8	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 8			
Project <i>Bookmark about your future</i>	Powtórzenie i utrwalenie słownictwa z rozdziału 8	Powtórzenie i utrwalenie gramatyki z rozdziału 8	Przygotowywanie zakładki dotyczących przyszłości.	Praca indywidualna, współpraca w grupach w celu przygotowania zakładki.	
Get It Right!	Utrwalenie prawidłowego użycia słownictwa z rozdziałów 7 i 8	Utrwalenie prawidłowego użycia czasów past continuous, past simple, future simple z <i>will</i>	Wykonywanie ćwiczeń rozwijających poprawność językową.		
Test Unit 8					